

Programme

Cycle 2 –Spécialisation en Somato-psychopédagogie®

Public et objectif de la formation

Devenir praticien spécialisé en somato-psychopédagogie®

Structure, durée et horaires de la formation

La formation comprend 6 modules de 3 jours chacun, répartis sur 4 semestres consécutifs, pour un total de 126 h en présentiel.

Chaque module comprend 21h de formation.

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement mis en œuvre

Remise d'un support pédagogique permettant aux stagiaires de suivre la progression et le séquençage au niveau de la transmission de savoirs et de savoir-faire ; alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques ; l'encadrement de la formation est assuré directement par le formateur qui garantit le respect du programme de formation tout en adaptant son exposé de façon à permettre aux stagiaires de progresser tout au long de l'action de formation.

Moyens permettant de suivre et d'évaluer l'exécution de l'action de formation

Le suivi de l'exécution de l'action de formation est assuré par l'émargement, pour chacun des stagiaires, d'une feuille de présence pour chaque demi-journée de formation. La procédure d'évaluation des résultats de la formation est concrétisée par un test de contrôle des connaissances, soumis aux stagiaires à l'issue de la séquence de formation.

Module 1 : Accompagnement de la personne souffrant de somatisations en Pédagogie Perceptive et application aux membres supérieurs

Approfondir la connaissance de la culture générale dans le domaine de la santé, du soin et du bien-être : différentes définitions de la santé (OMS), du soin et du bien-être entrevus en Pédagogie Perceptive - philosophie du soin, éthique et herméneutique du soin et du *care*

Connaitre le champ théorique du mal-être et son approche en Pédagogie Perceptive : manifestations psycho-somatiques, somatoformes et somato-psychiques du mal-être et leurs indicateurs internes caractéristiques - travaux de recherche en Pédagogie Perceptive appliquée aux personnes souffrant de mal-être psychique, physique et somato-psychique - modalités d'intervention en Pédagogie Perceptive spécifiques de l'accompagnement du mal-être

Acquérir le toucher symptomatique associé au toucher manuel de relation appliqué aux membres supérieurs : le toucher symptomatique : conditions, modalités, modèle d'action sur la douleur et la souffrance - intégration du toucher symptomatique dans la relation d'aide manuelle : approche des principales somatisations des membres supérieurs

Construire une séance de pédagogie gestuelle appliquée : intégration des membres supérieurs dans la globalité du geste - lecture du mouvement des épaules, des coudes, des poignets - éducation perceptive du geste et facilitation de son expressivité

Approfondir les pratiques de verbalisation et de prise de conscience ciblées sur la plainte du corps et son incidence sur la sphère somato-psychique ou psychosomatique de la personne

Module 2 : Santé perceptuelle et accompagnement de la personne souffrant de somatisations localisées aux membres inférieurs

Approfondir la connaissance de la culture générale dans le domaine de la santé, du soin et du bien-être (suite) : la santé perceptuelle - définition, rôle dans le vécu de la maladie, incidences motivationnelles et impact sur la qualité de vie, recherches scientifiques sur la santé perceptuelle somato-psychique - indicateurs internes traduisant les changements d'état perceptif positifs du corps et du psychisme (passage d'un état de douleur à un état de soulagement, d'un état de tension vers un état de relâchement, d'un état de raideur vers un état de souplesse)

Acquérir le toucher symptomatique associé au toucher manuel de relation appliqué aux membres inférieurs : approfondissement de la connaissance anatomique palpatoire et physiologique des membres inférieurs - approche des principales somatisations des membres inférieurs

Construire une séance de pédagogie gestuelle appliquée : intégration des membres inférieurs dans la globalité du geste - lecture du mouvement des hanches, des genoux et des chevilles, éducation perceptive du geste et facilitation de son expressivité

Guider une introspection sensorielle ciblée sur la détente du tonus musculaire et la prises de conscience des changements d'état psychiques et psychiques

Mener un entretien verbal ciblé sur les changements d'état perceptif : associer les modèles de la non-directivité et de la directivité informative pour déployer les vécus perceptifs du corps et du psychisme - créer un espace de parole centré sur la perception de la santé physique et psychique, sur les liens de causalité entre ses stratégies de vie et son état somato-psychique - mener l'entretien pour permettre à la personne de valider ses états positifs en tant que facteur motivationnel et de gestion de sa situation

Module 3 : L'éducation pour la santé et accompagnement de la personne souffrant de somatisations localisées à la colonne vertébrale et au tronc

Approfondir la connaissance de la culture générale dans le domaine de la santé, du soin et du bien-être (suite) : les concepts d'éducation pour la santé, à la santé et d'éducation thérapeutique du patient - le carrefour soin/ formation - posture symétrique entre soignant et patient ; rétablissement du patient comme sujet de droit, postures paradoxales du patient face à sa santé

Acquérir le toucher symptomatique associé au toucher manuel de relation appliqué à la colonne vertébrale et au tronc : approfondissement de la connaissance anatomique palpatoire de la colonne vertébrale et du tronc - principales somatisations de la colonne vertébrale et du tronc - toucher analytique et global appliqué à la colonne vertébrale et au tronc - lecture manuelle de la dynamique physiologique selon la biomécanique sensorielle du corps

Construire une séance de pédagogie gestuelle appliquée : intégration de la mobilité de la colonne vertébrale et du tronc dans des séquences de mouvements codifiés et libres (en position debout) - découverte de la perception du corps, de sa position et de ses équilibres, mobilisation de la solidité, de la stabilité, de l'adaptabilité en mouvement, perception spatiale et temporelle du geste et de la confiance en soi - lecture du mouvement de la colonne vertébrale et éducation perceptive du geste et facilitation de son expressivité

Guider une introspection sensorielle dynamique impliquant la colonne vertébrale et le tronc - coordination dans la dynamique introspective d'une posture active et contemplative - protocole des mouvements intériorisés propres à la colonne vertébrale selon le modèle de la biomécanique sensorielle et mobilisation du psychotonus vertébral

Approfondir les pratiques de verbalisation et de prise de conscience ciblées sur les effets somato-psychiques - entretien en lien avec la lecture et l'analyse des mouvements et le processus de somatisation de la colonne vertébrale

Module 4 – Accompagnement de la personne vivant l'épreuve de la maladie chronique ; application aux systèmes viscéral, vasculaire et neurovégétatif

Connaître le champ théorique de la formation expérientielle et existentielle : l'expérience de la maladie comme lieu d'apprentissage - mobilisation sur la base d'une médiation corporelle des compétences d'auto-soin, de prise de conscience, de compréhension, de rationalisation, de mise en sens et de mise en action

Connaître les enjeux psychiques et existentiels de la maladie chronique : définitions, classification, retentissement et enjeux - vécus physiques, psychiques, émotionnels, familiaux et socioculturels des personnes qui vivent une maladie chronique - modèles de l'accompagnement somato-psychique des personnes souffrant de maladie chronique : soutien de la santé physique et psychique, développement de la santé perceptuelle, des stratégies d'adaptation et de gestion de l'évolution de la maladie - co-construction du projet pédagogique, mise en œuvre de moyens pertinents en vue d'atteindre les finalités, évaluation des compétences développées par la personne pour gérer le vécu du corps au service de sa qualité de vie.

Connaître l'inscription de la Pédagogie Perceptive dans le champ des soins de support : historique, définition, approche pluridisciplinaire ; objectifs et applications aux patients, aux proches et aux soignants - place de la Pédagogie Perceptive dans le champ des approches conventionnelles, intégratives, complémentaires et paramédicales – les réseaux et les équipes pluridisciplinaires – les groupes de parole en santé (en lien avec des association de patients)

Pratiquer le toucher manuel de relation pour créer les conditions d'une santé perceptuelle positive : effets soignants et formateurs du toucher, posture soignante et



formatrice du praticien – l'accordage somato-psychique – apprentissage du toucher vasculaire et des grands systèmes de régulation du corps

Mener un entretien verbal appliqué à l'accompagnement de la personne souffrant de maladie chronique : entretien préalable, identification des représentations concernant la maladie et les besoins de la personne - description des contenus de vécu dans une visée d'auto-évaluation de la santé perceptuelle et de régulation des actions - pratique du journal de bord comme outil d'accompagnement de la personne – animation de dynamiques de groupe et d'espaces de parole centrés sur le développement des potentialités (animation d'ateliers éducatifs à médiation corporelle)

Module 5 - Accompagnement de la personne souffrant de fatigue chronique et du burn out ; application à la sphère crânienne

Connaître le champ théorique de la fatigue chronique et du burn out : définition, facteurs déclencheurs, différentes phases, manifestations physiques, cognitives, affectives, comportementales - échelle de mesure (MBI) - approfondissement de la connaissance du système neurovégétatif et neurovasculaire et des effets vasculaires du stress, du crâne et des organes des sens

Connaître les modalités de l'accompagnement en Pédagogie Perceptive selon la phase et la gravité de l'épuisement : approche préventive ou curative - entretien préalable questionnant l'état de fatigue, de stress, de somatisation et la motivation de la personne face à son contexte et son projet de vie - construction d'un projet pédagogique adapté (récupération de la fatigue, relance du processus motivationnel, retour à soi et au plaisir)

Pratiquer le toucher manuel de relation et symptomatique appliqué au burn out : repérage manuel des zones d'expression du stress, mobilisation de la vitalité par le psychotonus, relâchement des tensions et de l'agitation, repos et détente, modification de l'humeur, restauration du sentiment d'existence organique - évaluation de l'évolution de la santé perceptuelle

Construire une séance de pédagogie gestuelle appliquée : activités gestuelles positives respectant la physiologie des rythmes du corps - remobilisation attentionnelle et perceptuelle, réouverture à l'espace, aux autres, au plaisir du geste - approfondissement des mouvements codifiés visant le développement de la perception du geste, de la fluidité, du relâchement et de l'adaptabilité face aux contraintes et aux déséquilibres - animation de groupe centrée sur l'expérience du stress, de la fatigue et l'adaptation

Guider une introspection sensorielle ciblée sur les conditions du repos et du relâchement et la remobilisation des ressources cognitives

Approfondir les pratiques de verbalisation et de prise de conscience ciblées sur l'adaptation de la personne face au stress et la reconstruction de soi : mise en sens de l'expérience, validation des changements (restauration de la vitalité, unité, solidité, repères internes, implication, motivation, retour au sens), nouvelle approche de l'environnement psychosocial

Module 6 : Synthèse de la formation et analyse et présentation de cas concrets

Appliquer la pédagogie perceptive à l'accompagnement somato-psychique du soin, de la santé et du bien-être - Mises en situation de présentation devant un public de protocoles d'accompagnement - évaluation de la capacité à exposer et argumenter les concepts acquis - évaluation de la pertinence de l'accompagnement